МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 325
от 01.09.2026 г.№ 69
Заведующий
МОУ детского сада № 325
Ю.А. Лагутина
«01» 09 2026 г.

Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 325
Протокол от 27.08. 2026 г. № 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Нейрогимнастика»**

социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Оруджова Манана Зауровна

Волгоград, 2026

Пояснительная записка

Программа «Нейрогимнастика» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МОУ детского сада № 325.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М.Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и ФОП

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Нейрогимнастика».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы

Цель программы:

Активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшиеумозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшегодошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

– развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;

– развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников; - развиватьмелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляциюдвижений;

– стимулировать речевую активность у детей.Образовательные:

– активизировать познавательный интерес;

– формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

– формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

– формировать индивидуальные творческие способности личности. Воспитательные:

– воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

– воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет

собой цикл занятий для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов. Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно- психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работ по предупреждению у ребенка 5-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программам имеет два блока:

- телесно-ориентированный;
- практико-ориентированный.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
- Практические (игры, упражнения).
- Нейродинамическая гимнастика.
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи иупражнения, дидактический материал).

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;

– **практические;**
– **игры.**

Формы работы с детьми:
– **игра;**
– **ситуативный разговор;**
– **беседа;**
– **рассказ;**
– **интегративная деятельность;**
– проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показмультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи иупражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:
– дыхательные упражнения;
– глазодвигательные упражнения;
– суджок-терапия;
– телесные движения;
– задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейрогимнастика» представляет собой комплекс различных видовдеятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Ожидаемые результаты.

Дети умеют:
– выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
– рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизироватьпредметы и явления окружающей действительности;
– работать в парах, микрогруппах;
– проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь принеобходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Режим занятий.

Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 1 раза в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

5-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовой календарный учебный график

Содержание	
Возраст	5-7лет
Количество групп	1
Начало учебного года	01.10.2026 г.
Продолжительность учебного года	8 месяцев
Окончание учебного года	31.05.2027 г.
Продолжительность образовательной деятельности	32 недели
Недельная образовательная нагрузка занятий	1
Количество занятий в месяц	4
Количество занятий за год	32

Занятия носят развивающий характер и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию рече-двигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Диагностическая работа

Результативность дополнительной образовательной программы «Нейроигры» определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводиться два раза в год: в сентябре и мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования	Возраст детей
1.	Шкала метрическая *Озерецкого*	Н.И. Озерецкий	Психомоторное *развитие*	5-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	5-7 лет

3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	5-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	5-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-7 лет

Развивающая работа с детьми

Развивающая работа с детьми дошкольного возраста направлена развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и как результата повышения уровня интеллектуальных способностей и активизации работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

– Задания и упражнения, влияющие на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, которые влияют на поднятие тонуса коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

– Задания и упражнения, влияющие на улучшение приёма и переработку информации (движения перекрёстного характера, направленные непосредственно на развитие мозолистого тела головного мозга).

– Задания и упражнения, влияющие на улучшение контроля и регулирования деятельности (ритмичное изменение положения рук).

– Задания и упражнения, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, а также устанавливать причинно-следственные связи.

– Задания и упражнения, направленные на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно)

Структура занятия:

Занятия включают в себя:

– дыхательное упражнение;
– самомассаж;
– глазодвигательное упражнение;
– упражнение на мелкую моторику;
– коррекционное телесное упражнение;
– упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнении, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Содержание образовательной деятельности	Дополнительное методическое обеспечение
1 год обучения			
1	Диагностика	Проведение диагностики оценки психомоторного развития детей.	Шкала метрическая Озерецкого
2	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня устойчивости внимания.	Переплетенные линии Т.В.Чередникова
3	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня обобщения.	Исключение четвертого М.М. Семаго
4	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня классификации.	Классификация Гольдштейн-Сахаров
5	Диагностика	Проведение диагностики для выявления уровня образного мышления.	Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
6	Зрительно-моторная координация.	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
	Графомоторные навыки.	Упражнение «Кулак ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
8	Ориентирование	Упражнение «Два гуся» Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами под диктовку.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
9	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено- локоть».	
10	Зрительно-моторная координация.	Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
11	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Собака – ножницы». Упражнениение на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
12	Копирование	Упражнение «Скрещевание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
13	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
14	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
15	Ориентирование	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
16	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию	Нейропрописи для тренировки мозга.

		напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	В.Г. Дмитриева
17	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
18	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
19	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
20	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
21	Ориентирование	Упражнение «Кольцо». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
22	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		Рисование двумя руками. Релаксация «Ковёр-самолёт».	
23	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
24	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
25	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
26	Графомоторные навыки	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
27	Ориентирование	Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
28	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

		упражнение. Рисование обеими руками.	
29	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
30	Копирование	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
31	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок-ежик» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой».	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева
32	Графомоторные навыки	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с масажным мячиком.	Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогическо культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у н компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейно воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопро воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителя активизации участия в жизни группы;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечиваю единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Оборудование и материалы.

– Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
– Камушки Марбл.
– Доски для развития межполушарного взаимодействия.
– Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействие.
– Карандаши простые и цветные.
– Мячики, кубики.
– Суджок для самомассажа.
– Разноцветные камушки.
– Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
– Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

2.2. Перечень игр и упражнений.

– Картотека кинезеологических упражнений.
– Картотека коррекционных движений тела.
– Картотека самомассажа.
– Картотека глазодвигательных упражнений.
– Картотека дыхательных упражнений.

3.3 Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажор/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: [illegible]намическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Прошнуровано, пронумеровано
Всего: 12 лист 06

Заведующий МОУ детского сада №325
_____ Ю.А. Лагутина

